



ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення методичної ради університету
«29» серпня 2024 року,
протокол № 1

Перша проректорка, голова методичної
ради університету, кандидатка наук з
державного управління, доцентка

_____ Ірина КОВТУН

«29» серпня 2024 року

м.п.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
з навчальної дисципліни
«ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ»
для підготовки на першому (освітньому) рівні
здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавра
зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування
галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування
за денною формою навчання

РОЗРОБНИКИ:

Професорка кафедри менеджменту,
економіки, статистики та цифрових
технологій, докторка економічних наук,
професорка
«27» серпня 2024 року

_____ Олена ЧМИР

Доцентка кафедри фінансів, банківської
справи, страхування та фондового ринку,
кандидатка економічних наук, доцентка
«27» серпня 2024 року

_____ Тетяна САМАРІЧЕВА

СХВАЛЕНО

Рішення кафедри менеджменту, економіки,
статистики та цифрових технологій
«27» серпня 2024 року, протокол № 1.

Завідувачка кафедри,
кандидатка економічних наук, доцентка
«28» серпня 2024 року

_____ Наталія ЗАХАРКЕВИЧ

Деканеса факультету публічного управління,
кандидатка наук з державного управління,
доцентка
«28» серпня 2024 року

_____ Тетяна ПІДЛІСНА

ЗМІСТ

	Стор.
1. Структура вивчення навчальної дисципліни	– 4
1.1. Тематичний план навчальної дисципліни	– 4
1.2. Лекції (<i>теми і плани</i>)	– 4
1.3. Семінарські заняття (<i>теми і плани занять; питання, завдання або кейси для поточного контролю; методичні рекомендації для підготовки до занять</i>)	– 6
1.4. Самостійна робота студентів (<i>теми, завдання, методичні рекомендації до їх виконання тощо</i>)	– 13
1.5. Підсумковий контроль (<i>форми, питання, завдання, зразок екзаменаційного білета</i>)	– 18
2. Схема нарахування балів (<i>загальна схема; розрахунки нарахування балів за відповідні види навчальної діяльності</i>)	– 23
3. Рекомендовані джерела (<i>в розрізі тем дисципліни</i>)	– 24
4. Інформаційні ресурси в Інтернеті	– 30

1. Структура вивчення навчальної дисципліни

1.1. Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми	Кількість годин											
		Денна форма навчання						Заочна форма навчання					
		Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
			Лекції	Сем. (прак).	Лабор.	Ін. зав.	СРС		Лекції	Сем. (прак).	Лабор.	Ін. зав.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Вступ до курсу «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»	10	2	2	–	–	6	10	2	–	–	–	8
2.	Академічна доброчесність	10	2	2	–	–	6	12	2	2	–	–	8
3.	Інформаційна база наукових досліджень	10	2	2	–	–	6	10	–	2	–	–	8
4.	Електронні джерела наукової інформації	16	4	4	–	–	8	12	2	–	–	–	10
5.	Робота з джерелами наукової інформації	12	2	2	–	–	8	14	2	2	–	–	10
6.	Методологія та методи наукового дослідження	12	2	2			8	12	2	–	–	–	10
7.	Організація та проведення наукового дослідження	10	2	2	–	–	6	10	2	–	–	–	8
8.	Презентація та захист результатів наукового дослідження	10	2	2	–	–	6	10	–	2	–	–	8
	Всього годин:	90	18	18	–	–	54	90	12	8	–	–	70

1.2. Лекції

№ з/п	Назва і план теми	Кількість годин
1	2	3
1.	Вступ до курсу «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»	2
1.1.	Інформація про освітній процес в ХУУП імені Леоніда Юзькова.	
1.2.	Наука: Сутність, галузі знань, класифікація.	
1.3.	Сучасний стан освіти, науки та інновацій в Україні (освіта, наука, інновації).	
1.4.	Додаткові джерела для поглибленого вивчення актуального стану освіти, науки, інновацій в Україні та світі.	
2.	Академічна доброчесність	2
2.1.	Поняття академічної доброчесності.	
2.2.	Види порушень академічної доброчесності.	
2.3.	Організаційні, процедурні та методичні аспекти.	
2.4.	Де знайти інформацію з цього питання.	

2.5.	Інструменти «антиплагіатної» перевірки.	
3.	Інформаційна база наукових досліджень	2
3.1.	Поняття науково-технічної інформації, носії інформації – види та їх трансформація.	
3.2.	Джерела інформації у наукових дослідженнях:	
3.2.1.	Загальні вимоги до джерел наукової інформації.	
3.2.2.	Основні джерела наукової інформації.	
3.3.	Правила роботи з науково-технічною інформацією.	
4.	Електронні джерела наукової інформації	4
4.1.	Цифровізація суспільного життя та наукової сфери. Поняття та переваги відкритості.	
4.2.	Цифрові онлайн-наукові архіви: поняття та загальні відомості; зарубіжні архіви; вітчизняні архіви.	
4.3.	Національний репозитарій академічних текстів.	
4.4.	Е-ресурси наукових видавництв.	
4.5.	Платформи з науковим контентом.	
4.6.	Пошукові системи наукових публікацій.	
4.7.	Міжнародні наукометричні бази даних.	
4.8.	Організація пошукових запитів.	
4.9.	Тренінгові центри, відеоуроки та вебінари від компаній, що публікують або накопичують науковий контент.	
4.10.	Ресурси видавництв, платформ, БД, МНБД на Youtube.	
4.11.	Ресурси для навчання.	
4.12.	Ресурси для навчання.	
5.	Робота з джерелами наукової інформації	2
5.1.	Додаткові ресурси пошуку наукової інформації. Каталоги, агрегатори / харвестри, тематичні сервіси.	
5.2.	Універсальні правила організації пошукових запитів.	
5.3.	Web of Science: коротка інформація та демонстрація пошуку.	
5.4.	Правила роботи з даними, оформлення, цитування.	
6.	Методологія та методи наукового дослідження	2
6.1.	Методологія і методи наукового пізнання. Сутність та співвідношення понять «методологія», «методика», «робоча методика», «метод».	
6.2.	Загальнонаукова методологія. Основні групи загальних методів.	
6.3.	Конкретнонаукова методологія.	
7.	Організація та проведення наукового дослідження	2
7.1.	Вибір теми наукового дослідження.	
7.2.	Початок роботи над дослідженням.	
7.3.	Схема наукового дослідження та підготовка обґрунтування.	
7.4.	Опис результатів дослідження. Стандарти, нормативні документи та методичні рекомендації.	
7.5.	Оформлення списку використаних джерел, посилання, цитування.	
7.6.	Приклад наукового дослідження: курсова робота.	
8.	Презентація та захист результатів наукового дослідження	2
8.1.	«Антиплагіатна» перевірка результатів самостійно проведеного наукового дослідження.	
8.2.	Вимоги та процедура захисту результатів дослідження.	
8.2.1.	«Неявні» вимоги до змісту виступу та презентаційних / ілюстративних матеріалів.	
8.2.2.	Явні вимоги до змісту та оформлення.	
8.2.3.	Процедура захисту.	
8.3.	Практичні поради до захисту результатів наукового дослідження.	
	Усього	18

1.3. Семінарські заняття

1.3.1. Теми та питання семінарських занять і методичні рекомендації до їх опрацювання

Семінарське заняття 1

Тема 1. Вступ до курсу «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»

Питання для усного опитування та дискусії

- 1.1. Етапи становлення і розвитку науки. Наукознавство.
- 1.2. Сутність, функції, класифікація науки.
- 1.3. Характеристика понять освіта, наука та інновації.
- 1.4. Наукова діяльність і її типи. Організація наукової діяльності в Україні.
- 1.5. Суб'єкти наукової діяльності.
- 1.6. Законодавство про наукову діяльність.
- 1.7. Права і обов'язки наукового працівника. Підготовка наукових кадрів.
- 1.8. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні.
- 1.9. Освітній процес. Галузі знань.
- 1.10. Сучасний стан освіти, науки та інновацій в Україні.
- 1.11. Порівняльний аналіз основних показників освіти, науки та інновацій в Україні та світі.
- 1.12. Особливості освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова.

Аудиторна письмова робота

Виконання тестових завдань у Google формі чи он-лайн вікторини Kahoot за темою заняття.

Методичні рекомендації

Ключовими термінами, на розумінні яких базується засвоєння навчального матеріалу теми, є: наука, освіта, інновації, наукознавство, класифікація науки, диверсифікація наук, інтеграція наук, організація науки, інкубатор, технопарк, технополіс, організація науки, науково-дослідна робота, наукові кадри, науковий ступінь, наукове звання, структура науки, наукові факти, поняття, термін, категорія, принцип, постулат, аксіома, наукові закони, наукова теорія, вчення, науково-технічний потенціал, наукові комунікації.

З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при самостійному вивченні теми студенту варто особливу увагу зосередити на таких аспектах:

Етапи становлення і розвитку науки. Зміна функцій, завдань та структури науки у процесі розвитку цивілізації. Процес мислення та закономірність трансформації процесів пізнання зовнішнього світу у специфічну галузь людської діяльності. Наука як динамічна система знань. Сучасна система наукових знань. Поглиблення інтеграції суспільних, природних і технічних наук. Підходи до класифікації наук: методологічний, гносеологічний, логічний. Мета і завдання фундаментальних та прикладних наук.

Наукова діяльність і її типи. Наукова установа. Організація наукової діяльності в Україні. Суб'єкти наукової діяльності. Законодавство про наукову діяльність. Права і обов'язки наукового працівника. Підготовка наукових кадрів. Фінансування науки. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні.

Освіта, наука, інновації. Освітній процес. Галузі знань. Порівняльний аналіз основних показників освіти, науки та інновацій в Україні та світі. Джерела для вивчення актуального стану освіти, науки, інновацій в Україні та світі. Інформація про освітній процес.

Семінарське заняття 2

Тема 2. Академічна доброчесність

Питання для усного опитування та дискусії

- 2.1. Поняття академічної доброчесності.
- 2.2. Види порушень академічної доброчесності.
- 2.3. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом.

2.4. Організаційні, процедурні та методичні аспекти дотримання академічної доброчесності. Наслідки недотримання академічної доброчесності для усіх учасників освітнього процесу та здобувачів вищої освіти 1–2 рівня.

2.5. Джерела інформації про академічну доброчесність в Україні.

2.6. Кодекси честі. Кодекс академічної доброчесності Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова.

2.7. Системи перевірки текстів на плагіат Unicheck, StrikePlagiarism.com, Plagiarism.org тощо.

Аудиторна письмова робота

Виконання тестових завдань у Google формі чи он-лайн вікторини Kahoot за темою заняття.

Кейси з академічної доброчесності

Студенти працюють у командах, аналізують кейси з можливими порушеннями академічної доброчесності, визначають вид порушення та обґрунтовують своє рішення.

Приклади кейсів для обговорення:

Кейс 1

Студент подав курсову роботу, частина якої скопійована з іншої роботи, знайденої в інтернеті, без посилання на джерело.

Питання: Визначте вид порушення. Чому це порушення є недоброчесним? Які наслідки можуть виникнути?

Кейс 2

Група студентів виконала лабораторну роботу, але один із студентів дописав вигадані результати, щоб відповідали очікуваному результату експерименту.

Питання: Як це порушення класифікується? Чим такі дії небезпечні для наукової діяльності? Які дії викладач має вжити?

Методичні рекомендації

Ключовими термінами, на розумінні яких базується засвоєння навчального матеріалу теми, є: академічна чесність, академічна доброчесність, академічна культура, академічна порядність, академічна цілісність, академічна нечесність, плагіат, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, кодекс честі, кодекс академічної доброчесності.

З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при самостійному вивченні теми студенту варто особливу увагу зосередити на таких аспектах:

Академічна культура й етика у вищій освіті. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. Нерозривність принципів академічної свободи і відповідальності; прав і обов'язків усіх учасників навчального процесу. Інтелектуальна свобода. Доброчесність викладача та адміністрації як передумова доброчесності студента. Академічна порядність; академічна цілісність через поєднання фундаментальних цінностей: чесності, довіри, поваги, справедливості, відповідальності.

Кодекси честі. Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Посилення академічної доброчесності у вищій освіті України. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом. Системи перевірки текстів на плагіат Unicheck, StrikePlagiarism.com, Plagiarism.org, Plag.com.ua тощо.

Основи академічного письма. Плагіат у вищій освіті. Про соціальну модель плагіату. Академічна нечесність. Основні прояви академічної нечесності: плагіат, заборонена допомога; використання підручників, посібників, довідкової літератури під час будь-якої з форм контролю, якщо це не передбачено її умовами; списування та передавання своєї роботи для списування іншим; передача та одержання відповідей перед іспитом; використання підставної особи для відповіді, іспиту тощо; подання результатів групової роботи, якщо роботу замість групи виконала одна особа; подача як своєї роботи, написаної іншою особою; написання роботи на замовлення; підробка результатів дослідження; хабарництво. Методи запобігання академічній нечесності.

Семінарське заняття 3

Тема 3. Інформаційна база наукових досліджень

Питання для усного опитування та дискусії

- 3.1. Поняття науково-технічної інформації, носії інформації – види та їх трансформація.
- 3.2. Джерела інформації у наукових дослідженнях.
 - 3.2.1. Загальні вимоги до джерел наукової інформації.
 - 3.2.2. Основні джерела наукової інформації.
 - 3.2.3. Класифікація джерел наукових досліджень.
- 3.3. Структура та призначення наукових документів.
- 3.4. Правила роботи з науково-технічною інформацією.
- 3.5. Правила складання бібліографії.

Аудиторна письмова робота

Виконання тестових завдань у Google формі чи он-лайн вікторини Kahoot за темою заняття.

Методичні рекомендації

Ключовими термінами, на розумінні яких базується засвоєння навчального матеріалу теми, є: інформація, інформаційна діяльність, реферативні збірники, бібліографічні покажчики, бібліографія, автореферат, авторське свідоцтво, анотація, бібліотека, брошура будівельні норми та правила, бюлетень, видання, дані, депонований рукопис, Дисертація на здобуття наукового ступеня, довідник із галузі знань, експрес-інформація, збірник наукових праць, звіт про НДР, інструкція, інформаційний критичний огляд, інформаційний листок, інформаційні ресурси, інформація, книга, конспект лекцій, листок методичні рекомендації, навчальний посібник, наукова доповідь, наукова монографія, наукова стаття, науковий документ, науковий журнал, науково-технічна інформація, патент, підручник, прейскурант, препринт промисловий каталог, публікація реферат, реферативний журнал, реферативний збірник, реферативні видання, рукопис, словник, стандарт, теза доповіді, технічні умови.

З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при самостійному вивченні теми студенту варто особливу увагу зосередити на таких аспектах:

Роль інформації у наукових дослідженнях і класифікація наукових документів. Зв'язок дослідницької та інформаційної діяльності. Критерії визначення якості інформації в науковому дослідженні. Класифікація джерел наукових досліджень. Вихідні джерела наукової інформації. Вторинні (похідні) наукові документи.

Структура та призначення наукових документів. Сигнальна, релевантна, бібліографічна і нова (основна) інформація та їх змістовна характеристика.

Правила роботи з науково-технічною інформацією. Принципи збору інформаційного матеріалу. Джерела інформації у наукових дослідженнях. Загальні вимоги до джерел наукової інформації. Основні джерела наукової інформації. Робота з літературними джерелами, даними офіційної державної статистики, звітними даними підприємств. Реферативні збірники та бібліографічні покажчики. Правила складання бібліографії.

Семінарське заняття 4, 5

Тема 4. Електронні джерела наукової інформації

Питання для усного опитування та дискусії

- 4.1. Цифровізація суспільного життя та наукової сфери. Поняття і переваги відкритості.
- 4.2. 2. Цифрові онлайніві наукові архіви (репозитарії):
 - 4.2.1. Поняття. Загальні відомості.
 - 4.2.2. Зарубіжні архіви.
 - 4.2.3. Вітчизняні архіви.
- 4.3. Національний репозитарій академічних текстів.
- 4.4. Вітчизняні інституційні депозитарії:
 - 4.4.1. Репозитарії закладів вищої освіти (ЗВО) України.
 - 4.4.2. Репозитарії наукових установ (НУ) України.

- 5.1. Е-ресурси наукових видавництв.
- 5.2. Платформи з науковим контентом.
- 5.3. Пошукові системи наукових публікацій.
- 5.4. Міжнародні наукометричні бази даних.
- 5.5. Організація пошукових запитів.
- 5.6. Тренінгові центри, відеоуроки та вебінари від компаній, що публікують або накопичують науковий контент.
- 5.7. Ресурси видавництв, платформ, БД, МНБД на Youtube.
- 5.8. Ресурси для навчання: Coursera. Udemu. Brighttalk. Дія. Цифрова освіта. Prometheus. EdEra тощо.

Аудиторна письмова робота

Виконання тестових завдань у Google формі чи он-лайн вікторини Kahoot за темою заняття.

Методичні рекомендації

Ключовими термінами, на розумінні яких базується засвоєння навчального матеріалу теми, є: цифровізація, відкритий доступ до інформації, відкриті дані, соціальні комунікації онлайн, об'єднання і цифрові медіа; хмарні технології, аутсорсинг, віддалені робочі місця, фріланс, краудсорсинг та краудфандинг, блокчейн, цифрова освіта, віддалене (онлайн) навчання, цифрова наука, відкрита наука, електронні публікації, депозитарій, наукометричні бази даних, тренінгові центри, відео уроки, вебінари.

З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при самостійному вивченні теми студенту варто особливу увагу зосередити на таких аспектах:

Цифровізація суспільного життя та наукової сфери. Поняття і переваги відкритості. Цифрові онлайніві наукові архіви (репозитарії): поняття та загальні відомості. OpenDOAR. DOAJ. Зарубіжні архіви. Вітчизняні архіви. Національний репозитарій академічних текстів. Вітчизняні інституційні репозитарії (ті, що належать закладам вищої освіти (ЗВО) та науковим установам (НУ) України.

Е-ресурси наукових видавництв. Платформи з науковим контентом: Arxiv. Zenodo. Researchgate. Dimensions. Research4life. Пошукові системи наукових публікацій. Google академія. Міжнародні наукометричні бази даних: Scopus. Web of Science. Організація пошукових запитів. Тренінгові центри, відеоуроки та вебінари від компаній, що публікують або накопичують науковий контент. Ресурси видавництв, платформ, БД, МНБД на Youtube. Ресурси для навчання: Coursera. Udemu. Brighttalk. Дія. Цифрова освіта. Prometheus. EdEra тощо.

Семінарське заняття 6

Тема 5. Робота з джерелами наукової інформації

Питання для усного опитування та дискусії

- 6.1. Додаткові ресурси пошуку наукової інформації.
- 6.2. Каталоги, агрегатори / харвестри, тематичні сервіси.
- 6.3. Універсальні правила організації пошукових запитів.
- 6.4. Web of Science: коротка інформація та демонстрація пошуку.
- 6.5. Правила роботи з даними, оформлення, цитування.

Аудиторна письмова робота

Виконання тестових завдань у Google формі чи он-лайн вікторини Kahoot за темою заняття.

Методичні рекомендації

Ключовими термінами, на розумінні яких базується засвоєння навчального матеріалу теми, є: пошуковий запит, цифрова наука, відкрита наука, електронні публікації, репозитарії, наукометричні бази даних, каталоги, агрегатори, харвестри, тематичні сервіси, плагіат, авторське викладення, бібліографічне посилання, цитати.

З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при самостійному вивченні теми студенту варто особливу увагу зосередити на таких аспектах:

Ресурси пошуку наукової інформації. Каталоги, агрегатори / харвестри, тематичні сервіси.

Організація пошукових запитів. Універсальні правила організації пошукових запитів. Послідовність інформаційного пошуку у Web of Science та Scopus.

Правила роботи з даними, оформлення, цитування. Прямі цитати та запозичення. Поняття та недопустимість плагіату. Посилання на наукові теорії та їх коментарі. Пояснення щодо запозичених графічних і табличних матеріалів. Авторське викладення теорій та опублікованих наукових матеріалів. Посилання наприкінці тексту, сторінки та відсилки до списку літературних джерел. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання.

Семінарське заняття 7

Тема 6. Методологія та методи наукового дослідження

Питання для усного опитування та дискусії

7.1. Методологія і методи наукового пізнання. Сутність та співвідношення понять «методологія», «методика», «робоча методика», «метод».

7.2. Принципи наукової методології: універсального взаємозв'язку, діалектичного протиріччя, єдності якісного і кількісного, діалектичного заперечення та відбиття.

7.3. Загальнонаукова методологія. Основні групи загальних методів.

7.4. Конкретнонаукова методологія:

1. Метод порівняння.
2. Групування у наукових дослідженнях.
3. Методи прогнозування. Види прогнозів.
4. Методи моделювання. Види моделей.
5. Програмно-цільовий метод. Принципи програмно-цільового підходу.
6. Суть і мета застосування евристичних методів.
7. Методи “мозкової атаки”, “мозкового штурму”, “Дельфі” та ін.
8. Фотографія робочого часу.
9. Методи рейтингової оцінки.
10. Метод балансового пов'язування у соціально-економічних дослідженнях.
11. Методи анкетування та опитування.
12. Метод побудови сіткового графіку, визначення критичного шляху.
13. Метод побудови “дерева цілей”.
14. Методи розрахунку відносних та середніх величин.
15. Методи детермінованого (функціонального) та стохастичного (кореляційного) факторного аналізу.

7.5. Особливості вибору методів наукових досліджень.

7.6. Приклади застосування методів наукових досліджень у спеціальності, за якою навчаєтесь.

Аудиторна письмова робота

Виконання тестових завдань у Google формі чи он-лайн вікторини Kahoot за темою заняття.

Робота в командах: обговорення та презентація методів наукових досліджень

Студенти діляться на команди і обирають один із методів наукових досліджень зазначених у переліку (питання 7.4). Метою роботи команди є:

1. Описати теоретичні основи обраного методу.
2. Розкрити практичне застосування цього методу у сфері своєї майбутньої спеціальності.
3. Підготувати презентацію для захисту своєї роботи перед аудиторією.

Методичні рекомендації

Ключові терміни і поняття: наука; пізнання; логіка; форми мислення; емпіричні методи досліджень; логічні закони та правила; закон тотожності; закон протиріччя; закон виключеного третього; закон достатньої підстави; умовиводи: індуктивні, дедуктивні, зроблені за аналогією; аргументація, аргумент, доказ, методика, робоча методика, спостереження, групування, таблиці, графіки, картограми, картодіаграми, логічні схеми, економічний аналіз, факторний аналіз: детермінований та стохастичний, прогноз, прогнозування, модель, моделювання.

З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при самостійному вивченні теми студенту варто особливу увагу зосередити на таких аспектах:

Методологія і методи наукового пізнання. Принципи наукової методології: універсального взаємозв'язку, діалектичного протиріччя, єдності якісного і кількісного, діалектичного заперечення та відбиття.

Загальнонаукова методологія. Основні групи загальних методів. Емпіричні методи дослідження. Методи, які використовуються як на емпіричному, так і на теоретичному рівні дослідження. Методи теоретичного дослідження. Логічні закони та правила. Умовиводи. Конкретнонаукова методологія. Правила вибору методів наукових досліджень. Залежність методів від характеру, масштабності завдань, тривалості виконання досліджень, головної мети та підпорядкованих їй завдань. Компліментарність методів, прийомів та вихідної інформації. Гнучкість вибору методів та можливість їх зміни або уточнення. Поняття оптимізації завдань при виборі методів.

Семінарське заняття 8

Тема 7. Організація та проведення наукового дослідження

Питання для усного опитування та дискусії

- 8.1. Суть та основні етапи організації наукових досліджень.
- 8.2. Вибір теми наукового дослідження.
- 8.3. Початок роботи над дослідженням.
- 8.4. Схема наукового дослідження та підготовка обґрунтування.
- 8.5. Опис результатів дослідження.
- 8.6. Загальні правила оформлення результатів наукового дослідження. Стандарти, нормативні документи та методичні рекомендації.
- 8.7. Державні стандарти щодо оформлення результатів наукових досліджень:
 - 8.7.1. ДСТУ 3008:2015. Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлення.
 - загальна структура звіту;
 - структура вступної частини;
 - структура основної частини;
 - обов'язкові елементи звіту;
 - структура реферату;
 - вимоги до висновків та рекомендацій;
 - додатки (призначення, види, розташування);
 - правила оформлення (шрифт, колір, кегль, міжрядкові інтервали, береги сторінки);
 - нумерація сторінок, структурних елементів (розділів, підрозділів, пунктів та підпунктів), таблиць, рисунків/ілюстрацій, формул, додатків;
 - написання назв структурних елементів (розділів, підрозділів, пунктів та підпунктів) та розташування на сторінці;
 - найменування та оформлення таблиць;
 - найменування та оформлення рисунків/ілюстрацій;
 - оформлення переліків;
 - оформлення посилань на структурні елементи (розділи, підрозділи, пункти та підпункти);
 - оформлення посилань на джерела інформації у тексті звіту;

- оформлення посилань на таблиці, рисунки/ілюстрації, формули;
 - оформлення переліку джерел посилання.
- 8.7.2. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання.
Загальні положення та правила складання.

8.8. Правила оформлення списку використаних джерел, посилання, цитування.

Аудиторна письмова робота

Виконання тестових завдань у Google формі чи он-лайн вікторини Kahoot за темою заняття.

Методичні рекомендації

Ключовими термінами, на розумінні яких базується засвоєння навчального матеріалу теми, є: наукове дослідження, проблема, тема, організація дослідження, конкретизація проблеми, робочий план, план-проспект, структура плану, календарний план-графік, документація, звіт у сфері науки, курсова робота, кваліфікаційна робота, правила оформлення, стандарт, композиція, рубрикація, мова, стиль, аргументація, цитати, запозичення, плагіат, таблиці, графіки, картограми, картодіаграми, логічні схеми, звіт про науково-дослідну роботу, структура звіту, зміст, ілюстрація, додатки, бібліографічний опис.

З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при самостійному вивченні теми студенту варто особливу увагу зосередити на таких аспектах:

Суть та основні етапи організації досліджень. Етапи наукових досліджень. Вибір проблеми та вимоги до теми дослідження. Дослідницька робота як особливий вид діяльності. Етапи вибору теми та його основні вихідні документи. Вимоги, що ставляться до теми дослідження. Розробка структури проблеми, конкретизація проблеми дослідження. Суть та послідовність конкретизації. Вивчення історичного аспекту проблеми. Виявлення кола вихідних питань дослідження. Робочий план. План-проспект. Орієнтовна структура плану роботи. Календарний план-графік та його форма. Схема змістовного обґрунтування теми наукового дослідження.

Композиція роботи. Структурні елементи різного масштабу. Логічна ув'язка окремих елементів тексту. Прийоми викладення матеріалу. Літературна мова, чіткість та лаконічність формулювань. Обсяги викладення матеріалу – основного та допоміжного. Співвідношення між структурними елементами тексту. Однозначність застосовуваної термінології. Пояснення у тексті спірних або нових авторських підходів. Аргументація важливих моментів.

Загальні правила оформлення результатів наукового дослідження. Різні підходи до складання списку використаних джерел. Державні стандарти щодо оформлення результатів наукових досліджень.

Семінарське заняття 9

Тема 8. Презентація та захист результатів наукового дослідження

Питання для усного опитування та дискусії

- 9.1. Допуск до захисту результатів наукового дослідження.
- 9.2. «Антиплагіатна» перевірка результатів самостійно проведеного наукового дослідження.
- 9.3. Підготовка доповіді. Правила аргументації.
- 9.4. Обсяг та структура доповіді. Послідовність викладення матеріалу в доповіді.
- 9.5. Ілюстративні матеріали для підтвердження ключових тез виступу, їх демонстрація у процесі захисту.
- 9.6. Вимоги та процедура захисту результатів дослідження.
 - 9.1.1. «Неявні» вимоги до змісту виступу та презентаційних ілюстративних матеріалів.
 - 9.1.2. Явні вимоги до змісту та оформлення.
 - 9.1.3. Процедура захисту.
- 9.7. Проведення наукової дискусії під час захисту результатів наукового дослідження та правила роботи з аудиторією.

Аудиторна письмова робота

Виконання тестових завдань у Google формі чи он-лайн вікторини Kahoot за темою заняття.

Методичні рекомендації

Ключові терміни і поняття: допуск до захисту, рецензія, відгук наукового керівника, антиплагіатна перевірка тексту, захист, доповідь, ілюстративний матеріал, презентація, аргумент, доказ, теза, дискусія, опонент.

З метою глибокого засвоєння навчального матеріалу при самостійному вивченні теми студенту варто особливу увагу зосередити на таких аспектах:

Допуск до захисту результатів наукового дослідження. «Антиплагіатна» перевірка результатів самостійно проведеного наукового дослідження. Рецензування наукової роботи.

Підготовка доповіді. Правила аргументації. Обсяг та структура доповіді. Послідовність викладення матеріалу, його пояснення, акцентування на ключових моментах. Ілюстративні матеріали для підтвердження ключових тез виступу. Завершеність та лаконічність тексту виступу. Його ув'язка з наочними матеріалами та їх демонстрація у процесі захисту.

Процедура захисту результатів дослідження. Вимоги до змісту виступу та презентаційних ілюстративних матеріалів. Проведення наукової дискусії. Коректність взаємодії з опонентами та правила роботи з аудиторією. Застосування таблиць, графіків, діаграм, картограм, картодіаграм тощо для системного викладення узагальнених фактичних матеріалів. Опрацювання та графічно-табличне представлення моделей, аналітичних та прогнозних розрахунків.

1.4. Самостійна робота студентів

Самостійна робота студентів є однією з форм оволодіння матеріалом із навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень». Виконання самостійної роботи дозволяє студентам розвивати самостійне мислення, поглиблювати засвоєні теоретичні знання.

Самостійна робота із навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» складається з письмових робіт (у вигляді презентацій) по 8 темах. Письмові роботи виконуються у межах годин, відведених для самостійної роботи навчальним планом.

Студенти виконують письмові роботи самостійно з одержанням необхідних консультацій від науково-педагогічного працівника протягом семестру. Форма контролю – перевірка письмових робіт. Питання письмової роботи виносяться на підсумковий семестровий контроль.

1.4.1. Завдання самостійних робіт та методичні рекомендації до їх виконання

Тема 1. Вступ до курсу «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»

Завдання 1. Підготуйте презентацію про один із показників, що характеризують освіту, науку чи інноваційну діяльність у зарубіжних країнах та Україні.

Методичні рекомендації до виконання завдання

1. Оберіть 2–3 показники, що характеризують освіту, науку чи інноваційну діяльність в Україні. Повідомити інших студентів про зроблений вибір, щоб не допускати дублювання.

2. Знайти такі ж показники, що характеризують освіту, науку чи інноваційну діяльність у зарубіжних країнах. Для цього рекомендується використовувати дані:

- Організації економічного співробітництва і розвитку (ОЕСР) <https://data.oecd.org/>;
- Євростату <https://ec.europa.eu/eurostat>;
- Європейської комісії https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation_en.

3. На слайдах презентації відобразити числові значення знайдених показників України та зарубіжних держав, або груп держав та порівняйте їх.

Тема 2. Академічна доброчесність

Завдання 1. Підготуйте презентацію про результати перевірки фрагменту тексту за допомогою безкоштовного сервісу перевірки тексту на плагіат.

Методичні рекомендації до виконання завдання

1.1. Довільно оберіть частину тексту з підготовленого Вами конспекту до семінарського заняття 2.

1.2. Скопіюйте текст таким чином, щоб загальний його обсяг містив 198 слів. (Кількість слів перевіряємо через опцію «властивості документу»). Зверніть увагу: Не виправляйте текст власноруч – послідовність слів, відмінки тощо мають бути як в оригіналі.

1.3. Збережіть скомпонований фрагмент тексту у файл, в назві якого першим словом має бути Ваше прізвище (наприклад, Petrenko). Це той текст, який Ви у подальшому будете перевіряти.

1.4. Перевірте текст.

1.5. Підготуйте коротке повідомлення про набутий досвід у вигляді презентації, в яку додайте також фото екрана з виконаною перевіркою.

Тема 3. Інформаційна база наукових досліджень

Завдання 1. Підготуйте презентацію про один із джерел наукової інформації.

Методичні рекомендації до виконання завдання

1. Із загального переліку джерел наукової інформації обрати одне джерело на свій розсуд. Повідомити інших студентів про зроблений вибір, щоб не допускати дублювання.

2. Дати визначення цього джерела, коротко його охарактеризувати.

3. Знайти у бібліотеці Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова, або мережі інтернет (бажано у відкритому доступі) приклад відповідного джерела з урахуванням спеціальності за якою навчаєтесь. Ознайомитись з його структурою та стилем викладення, змістом. Коротко описати отримані результати.

4. Отримані результати із підготовленою інформацією до цього завдання оформити у вигляді презентації.

Тема 4. Електронні джерела наукової інформації

Завдання 1. Підготуйте презентацію про один із вітчизняних інституційних депозитаріїв.

Методичні рекомендації до виконання завдання

1. Із загального переліку вітчизняних інституційних репозитаріїв (тих, що належать закладам вищої освіти (ЗВО) України або науковим установам (НУ) України, окрім НРАТ), представленого за посиланням <https://nrat.ukrintei.ua/korysni-resursy/>, обрати один наразі доступний для ознайомлення (що реально функціонує). Повідомити інших студентів про зроблений вибір, щоб не допускати дублювання.

2. Коротко охарактеризувати обраний репозитарій, звернувши увагу на такі позиції:

- назва та URL-посилання;
- якому ЗВО чи НУ належить;
- у якому році створений;
- мови інтерфейсу;
- на якому програмному забезпеченні побудований;
- чи представлені довідкові матеріали щодо правил розміщення матеріалів: (депонування), використання, політики контенту, здійснення пошуку;
- як структурована інформація (за фондами, організаційною структурою тощо);
- які види джерел інформації у ньому представлені (у т. ч. чи є магістерські та бакалаврські роботи);
- як організована система пошуку інформації (за якими ознаками можна шукати – простий та розширений пошук);
- як можна працювати з результатами пошуку, уточнювати його та упорядковувати;
- чи є можливість підписки на новини /нові надходження репозитарію;
- чи є можливість зв'язатись з утримувачами (зв'язок / зворотній зв'язок).

3. Відобразити інформацію у вигляді презентації.

Тема 5. Робота з джерелами наукової інформації

Завдання 1. Підготуйте презентацію про результати інформаційного пошуку на наукометричній пошуково-аналітичній платформі Dimensions за темою майбутньої курсової роботи.

Завдання 2. Підготуйте презентацію про результати інформаційного пошуку використовуючи DOAB та DOAJ за темою майбутньої курсової роботи.

Методичні рекомендації до виконання завдання

Методичні рекомендації до виконання завдання 1:

1. Скориставшись можливостями безкоштовного доступу до Dimensions за посиланням <https://app.dimensions.ai/discover/publication> здійснити пошук інформації за темою майбутньої курсової роботи (список тем подано в Додатку А). Виберіть тему своєї майбутньої курсової роботи та повідомте інших студентів про зроблений вибір, щоб не допускати дублювання.

Пошук здійснювати за полем «Full data», часовий проміжок – 5 років (у разі обмеженості релевантних результатів – 10 років), режим доступу – All OA.

2. Проаналізувати отримані результати за основними фільтрами:

- дослідники,
- дослідницькі категорії,
- типи публікацій,
- джерела.

Описати обсяг, структуру та надати оцінку достатності відкритих джерел інформації з обраної теми.

3. Відфільтрувати результати пошуку, обмеживши його відповідною спеціалізацією (Research categories / Fields of research), потім відсортувати за рівнем цитованості (Citations). Скласти список з 20 релевантних джерел інформації, які на Вашу думку допоможуть підготуватись до написання курсової, оскільки розкривають теоретичні питання, кращі зарубіжні практики та нормативні / політичні документи.

Методичні рекомендації до виконання завдання 2:

1. Скласти списки джерел інформації відповідно до вимог, наведених у п. 1.1–1.2, за темою майбутньої курсової роботи (зі списків тем, що подано в Додатку А).

1.1. Скориставшись можливостями безкоштовного доступу до DOAB за посиланням <https://www.doabooks.org/> здійснити пошук 5 книг за обраною темою та оформити їх відповідно до вимог (слайди 70–72 презентації).

1.2. Скориставшись можливостями безкоштовного доступу до DOAJ за посиланням <https://doaj.org/> здійснити пошук 5 статей з різних журналів, у яких представлені публікації за обраною темою та оформити їх відповідно до вимог (слайди 70–72 презентації).

Перелічити ключові слова базового пошуку (п. 1.2), критерії додаткової фільтрації (поле зліва) та порядок сортування (поле над результатами пошуку).

2. Скласти список наукових журналів, корисних для вивчення обраної Вами теми та описати їх за шаблоном, який використовує НБУВ: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21CNR=20&Z21ID=

Для цього виконати наступні дії.

2.1. Перейти на вебсайти журналів, обраних згідно вимог п. 1.2 на порталі DOAJ та скласти їх опис.

2.2. Скориставшись можливостями сервісу Реєстру наукових видань України за посиланням

<http://nfv.ukrintei.ua/> здійснити пошук 5 різних наукових фахових журналів, у яких можуть бути представлені публікації за обраною темою.

Перелічити усі критерії, використані Вами для пошуку інформації (п. 2.2).

2.3. Перейти на вебсайти журналів (п. 2.2) та скласти їх опис.

3. Завантажити презентацію із виконаним завданням:

У результаті роботи у Вас має бути підготовлений за обраною Вами темою дослідження:

- список з 5 книг з DOAB;
- список 5 статей з різних журналів DOAJ;
- опис ключових слів та критеріїв фільтрування, використаних Вами для унікального тематичного пошуку в DOAJ;
- список з 5 зарубіжних журналів з DOAJ з їх описом по шаблону;
- список з 5 вітчизняних журналів з Реєстру наукових видань з їх описом по шаблону;
- опис критеріїв, використаних Вами для унікального тематичного пошуку в Реєстрі наукових видань.

Тема 6. Методологія та методи наукового дослідження

Завдання 1. Підготуйте презентацію про один із методів наукового дослідження.

Методичні рекомендації до виконання завдання

1. Знайдіть приклад застосування в спеціальності, за якою навчаєтеся одного з методів здійснення наукового дослідження. Це має бути наукова публікація чи її частина, де буде відображено застосування того чи іншого методу у наукових дослідженнях в межах Вашої спеціальності.

2. Характеристику методу та приклад його застосування подайте у вигляді презентації.

Тема 7. Організація та проведення наукового дослідження

Завдання 1. Підготуйте презентацію про вимоги до обґрунтування теми дослідження.

Завдання 2. Сформулюйте список джерел згідно вимог ДСТУ 8302:2015. «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».

Методичні рекомендації до виконання завдання

Методичні рекомендації до виконання завдання 1:

1. Знайти в одному з вітчизняних інституційних репозитаріїв у вільному доступі повний текст одного автореферату на здобуття наукового ступеня (за обраною Вами темою під час виконання самостійної роботи 5) за період 2015–2022 рр. та завантажити для подальшої роботи.

2. Вивчити вступ (загальна характеристика роботи) та висновки.

3. Проаналізувати структуру вступу, його повноту та вичерпність з огляду на вимоги, що висуваються до обґрунтування теми дослідження.

4. Знайти логічні зв'язки (відповідність) мети, завдань та отриманих результатів, описаних у вступі та висновках, представивши їх у табличній формі (таблиця 1).

Таблиця 1.1. Логічні зв'язки мети, завдань та отриманих результатів наукового дослідження

ВСТУП (загальна характеристика роботи)	ВИСНОВКИ
Мета	п.?
завдання 1	п.?
завдання 2	п.?
...	...
завдання N	п.?
наукові результати (новизна):	-
1	п.?
2	п.?
...	
N	п.?
практичні результати	п.?

5. Запропонувати свій альтернативний варіант частини вступу, де описується ступінь опрацьованості проблеми у науковій літературі (абзац з переліком авторів та описом їх внеску

у дослідження проблеми). Для цього використати дані бібліографії, зібраної під час виконання самостійної роботи 5.

6. Підготовлені матеріали подати у вигляді презентації.

Методичні рекомендації до виконання завдання 2:

1. Сформуйте список джерел за обраною Вами темою за результатами виконаної самостійної роботи 5. Має бути не менше 20 джерел та представлені різні види джерел: монографії, навчальні посібники, підручники, статті наукових періодичних видань, інтернет-ресурси тощо. Для формування списку джерел також використайте дані бібліографії, зібраної під час виконання самостійної роботи 5.

2. Відформатувати згідно вимог ДСТУ 8302:2015. «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» складений список джерел.

3. Подайте готовий список джерел у документі Microsoft Word.

Тема 8. Презентація та захист результатів наукового дослідження

Завдання 1. Підготувати презентацію про вимоги до доповіді та презентаційних матеріалів для захисту результатів наукового дослідження.

Методичні рекомендації до виконання завдання

1. На якісних е-джерелах знайдіть інформацію про вимоги/рекомендації до наукового виступу, або до презентаційних матеріалів, або щодо ораторської майстерності.

2. Оформіть належним чином посилання на джерело. Уважно ознайомтесь.

3. Підготуйте презентацію.

1.5. Підсумковий контроль

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі екзамену. За умови необхідності дистанційного його складання, екзаменаційний білет буде призначатись кожному студенту в Google класі за посиланням на Google форму відповідного білету.

1.5.1. Питання для підсумкового контролю

1. Етапи становлення і розвитку науки. Наукознавство.
2. Сутність, функції, класифікація науки.
3. Характеристика понять освіта, наука та інновації.
4. Наукова діяльність і її типи. Організація наукової діяльності в Україні.
5. Суб'єкти наукової діяльності.
6. Законодавство про наукову діяльність.
7. Права і обов'язки наукового працівника. Підготовка наукових кадрів.
8. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні.
9. Освітній процес. Галузі знань.
10. Сучасний стан освіти, науки та інновацій в Україні та світі.
11. Особливості освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова.
12. Поняття академічної доброчесності.
13. Види порушень академічної доброчесності.
14. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом.
15. Організаційні, процедурні та методичні аспекти дотримання академічної доброчесності. Наслідки недотримання академічної доброчесності для усіх учасників освітнього процесу та здобувачів вищої освіти 1–2 рівня.
16. Джерела інформації про академічну доброчесність в Україні.
17. Кодекси честі. Кодекс академічної доброчесності Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова.
18. Системи перевірки текстів на плагіат Unicheck, StrikePlagiarism.com, Plagiarism.org тощо.
19. Поняття науково-технічної інформації, носії інформації – види та їх трансформація.

20. Джерела інформації у наукових дослідженнях
21. Загальні вимоги до джерел наукової інформації.
22. Основні джерела наукової інформації.
23. Класифікація джерел наукових досліджень.
24. Структура та призначення наукових документів.
25. Правила роботи з науково-технічною інформацією.
26. Правила складання бібліографії.
27. Цифровізація суспільного життя та наукової сфери. Поняття і переваги відкритості.
28. Цифрові онлайн-наукові архіви (репозитарії): Поняття. Загальні відомості. Зарубіжні архіви. Вітчизняні архіви.
29. Національний репозитарій академічних текстів.
30. Вітчизняні інституційні репозитарії закладів вищої освіти.
31. Вітчизняні інституційні репозитарії наукових установ.
32. Е-ресурси наукових видавництв.
33. Платформи з науковим контентом.
34. Пошукові системи наукових публікацій.
35. Міжнародні наукометричні бази даних.
36. Організація пошукових запитів.
37. Тренінгові центри, відеоуроки та вебінари від компаній, що публікують або накопичують науковий контент.
38. Ресурси видавництв, платформ, БД, МНБД на Youtube.
39. Ресурси для навчання: Coursera. Udey. Brighttalk. Дія. Цифрова освіта. Prometheus. EdEra тощо.
40. Каталоги, агрегатори / харвестри, тематичні сервіси.
41. Універсальні правила організації пошукових запитів.
42. Web of Science: коротка інформація та демонстрація пошуку.
43. Правила роботи з даними, оформлення, цитування.
44. Методологія і методи наукового пізнання. Сутність та співвідношення понять «методологія», «методика», «робоча методика», «метод».
45. Принципи наукової методології: універсального взаємозв'язку, діалектичного протиріччя, єдності якісного і кількісного, діалектичного заперечення та відбиття.
46. Загальнонаукова методологія. Основні групи загальних методів.
47. Конкретнонаукова методологія.
48. Метод порівняння.
49. Метод групування у наукових дослідженнях.
50. Методи прогнозування. Види прогнозів.
51. Методи моделювання. Види моделей.
52. Програмно-цільовий метод. Принципи програмно-цільового підходу.
53. Суть і мета застосування евристичних методів.
54. Методи рейтингової оцінки.
55. Методи анкетування та опитування.
56. Метод побудови сіткового графіку, визначення критичного шляху.
57. Метод побудови “дерева цілей”.
58. Особливості вибору методів наукових досліджень.
59. Приклади застосування методів наукових досліджень у спеціальності, за якою навчається.
60. Суть та основні етапи організації наукових досліджень.
61. Вибір теми наукового дослідження.
62. Схема наукового дослідження та підготовка обґрунтування.
63. Загальні правила оформлення результатів наукового дослідження. Стандарти, нормативні документи та методичні рекомендації.
64. Державний стандарт щодо оформлення результатів наукових досліджень ДСТУ 3008:2015. Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлення.

65. Державний стандарт щодо оформлення результатів наукових досліджень ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання.
66. Правила оформлення списку використаних джерел, посилання, цитування.
67. Допуск до захисту результатів наукового дослідження. «Антиплагіатна» перевірка результатів самостійно проведеного наукового дослідження.
68. Підготовка доповіді. Правила аргументації.
69. Обсяг та структура доповіді. Послідовність викладення матеріалу в доповіді.
70. Ілюстративні матеріали для підтвердження ключових тез виступу, їх демонстрація у процесі захисту.
71. Вимоги до змісту виступу та презентаційних ілюстративних матеріалів.
72. Процедура захисту результатів дослідження.

1.5.2. Структура екзаменаційного білета

1. Тестові завдання.
 1. Процес мислення, що становить послідовність двох або декількох думок, в результаті яких виводиться нова думка, це –
 - а) поняття;
 - б) відчуття;
 - в) висновок;
 - г) сприйняття.
 2. Мислення класифікують на:
 - а) загальне і часткове;
 - б) зовнішнє і внутрішнє;
 - в) повсякденне і наукове;
 - г) всі відповіді вірні.
 3. Форма організації колективної наукової праці робітників під керівництвом лідера, як правило, відомого вченого – це:
 - а) розумова праця;
 - б) конференція;
 - в) наукова школа;
 - г) вірна відповідь відсутня.
 4. Наукове завдання, яке охоплює певну частину наукового дослідження – це:
 - а) тема;
 - б) концепція;
 - в) об'єкт дослідження;
 - г) проблема.
 5. Різновид матеріального носія із закріпленою за ним науковою інформацією, яка характеризується певною логічною завершеністю і призначена для її передачі у часі і просторі та використання у суспільній практиці, це:
 - а) інформація;
 - б) наукова інформація;
 - в) технічна інформація;
 - г) науковий документ.
 6. За сферами дослідження науки поділяються на:
 - а) теоретичні і емпіричні;
 - б) фундаментальні і прикладні;
 - в) природничі, суспільні і технічні;
 - г) вірна відповідь відсутня.
 7. До функції науки не належить:
 - а) пізнавальна;
 - б) культурно-виховна;
 - в) практична функція;
 - г) вірна відповідь відсутня.

8. Форма масового обговорення й узагальнення наукових, методичних, виробничих питань або вироблення рекомендацій стосовно їх вирішення – це:
 - а) конференція;
 - б) наука;
 - в) метод;
 - г) наукова школа.
9. Науково-дослідна робота студентів поза навчальним процесом включає:
 - а) виконання лабораторних, практичних, семінарських та самостійних завдань, контрольних робіт, що містять елементи проблемного пошуку;
 - б) участь студентів у роботі наукових гуртків, творчих секцій, лабораторій;
 - в) підготовка конспектів семінарських занять з питань теоретичного характеру;
 - г) всі відповіді вірні.
10. За способом сприйняття інформацію виділяють:
 - а) образно-знакову, сигнальну;
 - б) візуальну, аудіальну, нюхову, смакову, тактильну;
 - в) навчальну, науково-технічну, суспільно-політичну, художньо-естетичну;
 - г) особисту, суспільну, загально-людську.
11. Невеликий творчий колектив (10–15 осіб), яким керує досвідчений викладач кафедри, помічником якого є студент – це:
 - а) наукова Рада інституту;
 - б) науковий гурток;
 - в) рада студентського науково-творчого товариства факультету;
 - г) вірна відповідь відсутня.
12. До завдань наукової роботи студентів належать:
 - а) формування наукового світогляду, оволодіння методологією та методами наукового дослідження;
 - б) надання допомоги студентам у прискореному оволодінні спеціальністю, досягненні високого професіоналізму;
 - в) розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних завдань;
 - г) всі відповіді вірні.
13. Розробкою називають:
 - а) цілеспрямований процес перетворення наукової та науково-технічної інформації у форму, придатну для використання в матеріальному виробництві;
 - б) пошук різних корисних копалин;
 - в) вивчення явищ, процесів, їх характеристик, зв'язків на підставі розроблених у науці принципів і методів пізнання;
 - г) нові знання, які отримує суб'єкт у результаті сприйняття і переробки певних відомостей.
14. Науково-дослідну роботу студентів розрізняють:
 - а) у межах навчального плану і поза навчальним процесом;
 - б) добровільну, примусову та заохочувальну;
 - в) короткострокову, середньострокову та довгострокову;
 - г) всі відповіді вірні.
15. Науково-дослідна робота студентів у межах навчального плану передбачає:
 - а) виконання лабораторних, практичних, семінарських та самостійних завдань, контрольних робіт, що містять елементи проблемного пошуку;
 - б) участь студентів у роботі наукових гуртків, творчих секцій, лабораторій;
 - в) підготовка конспектів семінарських занять з питань теоретичного характеру.
 - г) всі відповіді вірні.
16. Наукова робота для студентів є складовою навчального плану і організовується на основі:
 - а) Закону України про наукову діяльність студентів;
 - б) Наказу ВНЗ про наукові гуртки;
 - в) Положення про наукову роботу студентів;
 - г) всі відповіді вірні.

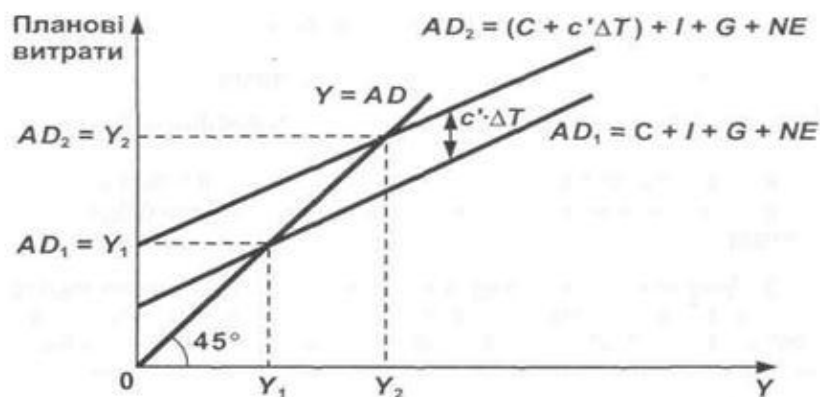
17. Науково-дослідна робота студентів поза навчальним процесом включає:
- виконання лабораторних, практичних, семінарських та самостійних завдань, контрольних робіт, що містять елементи проблемного пошуку;
 - участь студентів у роботі наукових гуртків, творчих секцій, лабораторій;
 - підготовка конспектів семінарських занять з питань теоретичного характеру;
 - всі відповіді вірні.
18. Властивість інформації, яка означає що її достатньо для розуміння ситуації та прийняття рішення, це:
- повнота;
 - своєчасність;
 - достовірність;
 - зрозумілість.
19. Залежно від статусу джерела наукові документи розрізняють:
- офіційні та неофіційні;
 - постійні та тимчасові;
 - письмові, статистичні, іконографічні, фонетичні;
 - всі відповіді вірні.
20. Форма організації колективної наукової праці робітників під керівництвом лідера, як правило, відомого вченого – це:
- розумова праця;
 - конференція;
 - наукова школа;
 - вірна відповідь відсутня.
21. До основних психологічних рис діяльності вчених належать:
- працелюбність і багато знання;
 - ділові якості, ерудиція, творчі здібності;
 - ініціативність, наполегливість, наявність інтуїції;
 - всі відповіді вірні.
22. За способом проведення наукові конференції виділяють:
- усні, письмові, комбіновані;
 - традиційні, відео (телеконференції), інтернет-конференції;
 - міністерські, громадські, приватні;
 - всі відповіді вірні.
23. За місцем проведення наукові конференції бувають:
- міжнародні, всеукраїнські;
 - регіональні, обласні, міжвузівські;
 - всі відповіді вірні;
 - вірна відповідь відсутня.
24. Вищим органом організації науки є:
- Кабінет Міністрів України;
 - Національна академія наук України;
 - вищі навчальні заклади;
 - Верховна Рада України.
25. Система узагальнених знань, пояснення тих чи інших сторін дійсності, яка зводить відкриті у певній галузі закони до єдиного об'єднувального початку – це:
- гіпотеза;
 - наукова парадигма;
 - наукова ідея;
 - теорія.
4. Виконайте практичне завдання по вимогах до оформлення наукових робіт та прикріпіть документ до відповідного завдання в Google формі.
- 4.1. Відформатуйте текст, таблицю, рисунок, формулу згідно чинних вимог до оформлення наукових робіт.
- 4.2. Знайдіть помилки в оформленні літератури згідно ДСТУ 8302:2015 «Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» та запишіть їх правильно.

1.2 Мультиплікатор фіскальної політики

Мультиплікатор - коефіцієнт, що показує залежність зміни доходу від зміни інвестицій, використовується для обґрунтування економічної ефективності реалізації цільових програм. Мультиплікатор являє собою числовий коефіцієнт, який показує розміри зростання ВВП при збільшенні розміру інвестицій [10].

Зміна податкових надходжень (T) мультиплікативно впливає на рівноважний рівень доходу (Y). Якщо податкові надходження знижуються на ΔT - це означає, що дохід кінцевого використання зростає на величину ΔY (рис. 1.2).

Рис. 1.2. Податковий мультиплікатор



Джерело: [11].

Сукупний ефект від зростання (зменшення) податків визначається за формулою:

$$\Delta Y = -m_T * \Delta T, \quad (1.5)$$

де ΔY - зміна доходу;

ΔT - зміна податкових надходжень.

Таблиця 2.3.

Структура доходів Зведеного бюджету України за 2010-2017 роки, %

Показники	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Податкові надходження	74,53	83,97	80,94	79,96	80,57	77,86	83,13	81,44
Неподаткові надходження	23,47	15,05	18,16	19,18	17,67	21,49	16,03	15,18
Доходи від операцій з капіталом	0,99	0,58	0,67	0,36	0,44	0,28	0,20	0,22
Офіційні трансферти від урядів зарубіжних країн та міжнародних організацій	0,10	0,13	0,04	0,34	1,18	0,29	0,54	0,16
Цільові фонди	0,88	0,24	0,19	0,19	0,19	0,19	0,10	3,00

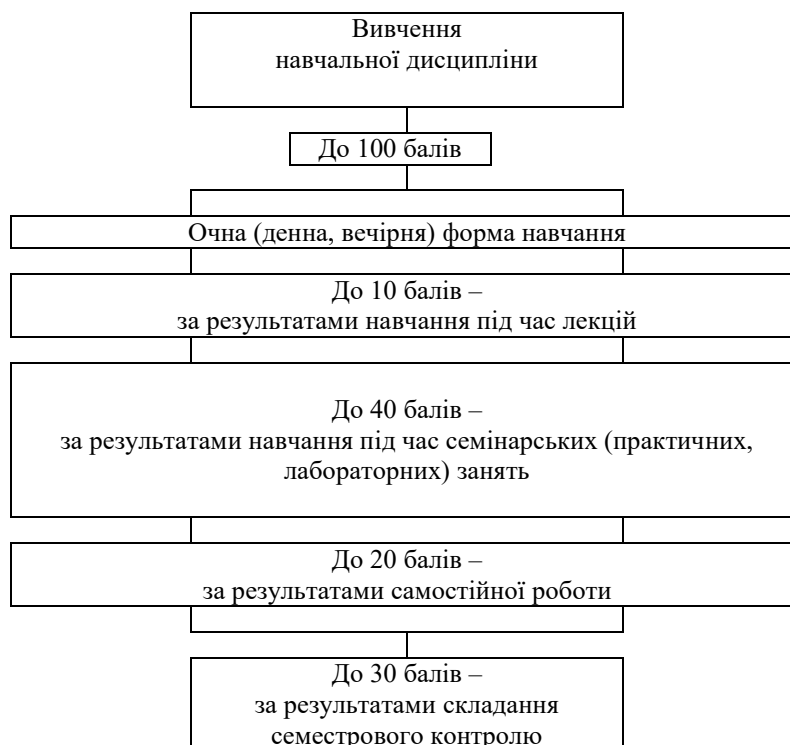
Джерело: [7, с.5].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- Дулік Т. О. Фіскальна політика в Україні в сучасних умовах та засоби її проведення [Електронний ресурс] / Т. О. Дулік, К. І. Павлова // Науковий погляд: економіка та управління. - 2019. - № 1. - С. 173-186. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vamsue_2019_1_26
- Базилевич В.Д., Баластрик Л.О. Макроекономіка: Навч. посібник. / В.Д.Базилевич, Л.О.Баластрик. Вид. 2-ге, доп. - К.: Атіка, 2006. - 368 с.

2. Схема нарахування балів

2.1. Нарахування балів студентам з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до такої схеми:



2.2. Обсяг балів, здобутих студентом під час лекцій з навчальної дисципліни, обчислюється у пропорційному співвідношенні кількості відвіданих лекцій і кількості лекцій, передбачених навчальним планом, і визначається згідно з додатком 1 до Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова (затвердженого 28 серпня 2020 року, протокол № 1).

З навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність» передбачено проведення 9 лекційних занять. Отже, студент може набрати під час лекцій таку кількість балів (табл. 2.1).

Таблиця 2.1. Розподіл балів для лекцій з навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»

№ з/п	Форма навчання	Кількість лекцій за планом	Кількість відвіданих лекцій								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Денна	9	1,1	2,2	3,3	4,4	5,6	6,7	7,8	8,9	10,0

2.3. З навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність» передбачено проведення 9 семінарських занять.

За результатами семінарського заняття кожному студенту до відповідного документа обліку успішності виставляється кількість балів від 0 до 5 числом, кратним 0,5, яку він отримав протягом заняття.

Критерії поточного оцінювання знань студентів наведені у п. 4.3.8. Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова (затвердженого 28 серпня 2020 року, протокол № 1).

2.4. Обсяг балів за самостійну роботу з навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність» розподіляється пропорційно за виконання 8 письмових робіт (1 письмова робота по кожній темі). Залежно від їх обсягу та складності, студент може одержати не більше 4 балів. Загалом за виконання самостійної роботи студент денної форми навчання може одержати максимально 20 балів.

Перерозподіл балів, в межах максимально можливої кількості їх одержання за виконану самостійну роботу, наведено в табл. 2.2.

Таблиця 2.2. Розподіл балів для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»

№ з/п	Алгоритм нарахування балів	Номер теми								Усього балів
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
1.	Максимальна кількість балів за одну письмову роботу з відповідної теми	2	2	2	2	4	2	4	2	20
	Усього балів									20

2.5. За семестровий контроль, що проводиться у формі екзамену з навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність», студент денної форми навчання може максимально одержати 30 балів. Шкала визначення кількості балів та критерії оцінювання знань студентів за результатами семестрового контролю, подана у табл. 4.6 підпункту 4.5.1 Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова (затвердженого 28 серпня 2020 року, протокол № 1).

Перерозподіл балів, в межах максимально можливого одержання їх кількості за надані студентами відповіді в усній та письмовій формі відповідно на питання, практичного завдання і тестові завдання екзаменаційного білета наведено в табл. 2.3.

Таблиця 2.3. Розподіл балів для семестрового контролю з навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність»

№ з/п	Алгоритм нарахування балів	Номер питань екзаменаційного білета / кількість балів		Разом балів
		1	2	
1.	Максимальна кількість балів за відповідь на тестові завдання	25,0	-	25,0
2.	Максимальна кількість балів за виконання практичного завдання	-	5,0	5,0
	Усього балів	25,0	5,0	30,0

3. Рекомендовані джерела

Тема 1

1. Бевз Т., Кириленко С. Глобальна інноваційна візія України WinWin в освітній сфері: особливості утвердження та перспективи реалізації. *Проблеми освіти*. 2024. № 1 (100). С. 194-212.
2. Буянова Г., Удалова О. Особливості організації освітнього процесу з упровадженням інноваційних педагогічних технологій у зарубіжних закладах вищої освіти. *Проблеми освіти*. 2024. № 1 (100). С. 213-237.
3. Желанова В. В. Контексти інноваційності сучасної вищої освіти: рівнева ієрархія. *Науковий вісник Ужгородського університету. Педагогіка. Соціальна робота*. 2024. № 1 (54). С. 53-57.
4. Карнаух О., Карнаух Л. Особливості організації освітнього процесу здобувачів сучасних закладів вищої освіти на засадах студентоцентрованого підходу. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 6 (34). С. 1162-1172.
5. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: Алерта,

2014. 622 с.
6. Крушельницька О. В. *Методологія та організація наукових досліджень*: навч. посіб. К.: Кондор, 2003. 192 с.
 7. Мигаль В. Д. *Теорія і методи наукової творчості*: навч. посіб. Х.: ВД «ІНЖЕК», 2007. 424 с.
 8. Мокін, Б. І. *Методологія та організація наукових досліджень*: навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.
 9. Офіційний сайт Євростат. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat>;
 10. Офіційний сайт Організації економічного співробітництва і розвитку (ОЕСР). URL: <https://data.oecd.org/>;
 11. Палеха Ю. І., Леміш Н. О. *Основи науково-дослідної роботи*: навч. посібник. К.: Видавництво Ліра-К, 2013. 336 с.
 12. Петрикей О., Курок О. Законодавчо-нормативне забезпечення професійної підготовки майбутніх економістів у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграційних трансформацій. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 5 (23). С. 1261-1274.
 13. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 01.07.2014. Верховна Рада України. Законодавство України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
 14. Про документи про освіту та вчені звання: Постанова КМУ від 12.11.1997 р. № 1260 Кабінет Міністрів України. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show /1260-97-п>.
 15. Про затвердження Положення про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади: Наказ МОНмолодьспорт України від 13.12.2012 р. № 1410. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Законодавство України. URL : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/z2207-12>.
 16. Про освіту: Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017. Верховна Рада України. Законодавство України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
 17. Стеченко Д. М., Чмир О.С. *Методологія наукових досліджень*: підруч., затвердж. МОНУ, 2-ге вид., перероб. і доп. К. : Знання, 2007. 317 с.
 18. Тригуб О. Вища освіта у цифрову епоху: переваги та недоліки впровадження технологій. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 5 (23). С. 1515-1524.
 19. Шевчук Г. Формування й розвиток soft skills як складник освітнього процесу в закладах вищої освіти. *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 5 (39). С. 624-632

Тема 2

1. Lukianenko V. V., Shastko I. M., Korbut O. H. Evaluating AI detection tools for academic integrity in higher education = Оцінка засобів виявлення ШІ для забезпечення академічної доброчесності у вищій освіті. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 5 (33). С. 970-978.
2. Академічна доброчесність. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL : <https://naqa.gov.ua/>
3. Академічна доброчесність. Сайт Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова. URL : <http://univer.km.ua/page.php?pid=188>.
4. Алексеєва С. Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність: виклики в умовах цифровізації. *Витоки педагогічної майстерності*. 2024. №34, С. 5–8. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2024.34.317624>
5. Батечко Н., Дурдас А. Академічна доброчесність в контексті європейських практик: досвід Франції. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2019. Вип. 3. С. 88-94. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2019_3_15
6. Батечко Н., Дурдас А. Академічна доброчесність в контексті європейських практик: досвід Франції. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2019. Вип. 3. С. 88-94. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2019_3_15

7. Кодекс академічної доброчесності Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова. URL: http://univer.km.ua/doc/Kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf
8. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: Алерта, 2014. 622 с.
9. Кулик О., Л. Овсієнко Академічна доброчесність в умовах глобалізації освіти: виклики та можливості для стійкого розвитку. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2024. № 8 (26).
10. Куриліна О., Скрипнікова В. Академічна доброчесність у вищій освіті: сучасний стан та шляхи її дотримання. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 10 (28).
11. Литвиненко Я., Біда О., Чичук А. Інформаційне насильство в освітньому середовищі закладів вищої освіти. *Наука і техніка сьогодні*. 2024. № 5 (33). С. 709-717.
12. Мокін, Б. І. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.
13. Палеха Ю. І., Леміш Н. О. Основи науково-дослідної роботи: навч. посібник. К.: Видавництво Ліра-К, 2013. 336 с.
14. Чмир О.С. «Академічна доброчесність: інституціональна система підтримки та "антиплагіатні" сервіси»: вебінар. URL: <http://webinar.ukrintei.ua/archive/playback.html?meetingId=6c79f5a6b4b803f3de374a2c789e34c26dec34c2-1613461410755>
15. Чмир О.С. Імплементція паттернів академічної доброчесності. збірник тез IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Стратегічні напрями соціально-економічного розвитку держави в умовах глобалізації" (м. Хмельницький, 20 вересня 2019 року); за заг. ред. д. е. н., проф. Синчака В. П. Хмельницький: Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова. 2019. С.278-282.

Тема 3

1. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: Алерта, 2014. 622 с.
2. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. К.: Кондор, 2003. 192 с.
3. Мигаль В. Д. Теорія і методи наукової творчості: навч. посіб. Х.: ВД «ІНЖЕК», 2007. 424 с.
4. Мокін Б. І. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.
5. Національний репозитарій академічних текстів. URL: <https://nrat.ukrintei.ua/>
6. Палеха Ю. І., Леміш Н. О. Основи науково-дослідної роботи: навч. посібник. К.: Видавництво Ліра-К, 2013. 336 с.
7. Потіха О. Б., Чоп Т. О. Вища бібліотечно-інформаційна та архівна освіта в контексті європейської інтеграції України. I Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених. Сучасна освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення. ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024.
8. Про науково-технічну інформацію: Закон України № 848-VIII від 26.11.2015 Верховна Рада України. Законодавство України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.
9. Зозуля С. Бібліотечно-інформаційна сфера України: сучасний стан. *Вісник Книжкової палати*. 2016. № 1. С. 22-26. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkr_2016_1_7
10. Тріщук О. Дослідження систематизації інформації: актуально, ґрунтовно, перспективно. *Вісник Книжкової палати*. 2016. № 2. С. 15. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkr_2016_2_6.

11. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 / Нац. стандарт України. Вид. офіц. Введ. з 01.07.2016. К.: УкрНДНЦ, 2016. 16 с.
12. Соловяненко Д. Політика індексації видань у наукометричних базах даних Web of Science та SciVerse Scopus. *Бібліотечний вісник*. 2012. № 1. С. 6-21. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/bv_2012_1_2
13. Свердан М. М., Свердан М. Р. Основи наукових досліджень: підручник. Чернівці: Рута, 2008. 456 с.
14. Чмир О.С . Інформаційна підтримка інноваційного підприємництва в Україні // Матеріали ІХ Міжнародної науково практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку підприємництва в Україні» (Київ, 23 травня 2017 року). К.: Київ. нац . екон . ун т, 2017. С.276-278. URL : <https://knteu.kiev.ua/file/0c2c7b7dd7baf484748be656b745b411.pdf>
15. Чмир О.С . Національний репозитарій академічних текстів у системі відкритої науки: сучасний стан та майбутній розвиток //Перша міжнародна конференція «Відкрита наука та інновації в Україні 2022»: Матеріали, 27-28 жовт . 2022 р. / Міністерство освіти і науки України; Державна науково технічна бібліотека України. Київ : УкрІНТЕІ , 2022. С.26-27 . URL : <http://www.uinpei.kiev.ua/en/page/first-international-conference-open-science-and-innovation-ukraine-2022> ; http://www.uinpei.kiev.ua/sites/default/files/zb_2022.pdf
16. Чмир О.С . Розвиток в Україні ресурсів, заснованих на знаннях // Наука, технології, інновації. 2021. №4. С. 35-49 . URL : http://nti.ukrinpei.ua/?page_id=4030&lang=en

Тема 4

1. Almahasees Z., Awabdeh A. Al, Mahmoud S. ChatGPT and Higher Education: A Pathway to Unprecedented Progress. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. 2024. Vol. 24, № 5. С. 70-81
2. Dimensions. URL : <https://app.dimensions.ai/discover/publication>
3. Галицький О. В., Джурляк А. В. Використання хмарного сервісу Wordwall у навчальному процесі закладу вищої освіти. *Освітній дискурс*. 2024. Вип. 48 (1-3). С. 81-88.
4. Демченко А. В., Федосова І. В. Дослідження інформаційно-комунікаційних платформ для дистанційного навчання. *Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво*. 2024. № 55. С. 71-77.
5. Іжевський П., Самарічева Т. А., Кудельський В.Е. Цифрові інновації в розвитку малого бізнесу. *Економіка та суспільство*. 2024. № 63.
6. Карплюк С., Федорчук О. Аналіз впливу Інтернету на освіту: роль онлайн курсів, віддаленого навчання та мобільних додатків у сучасній освітній системі. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 6 (34). С. 1173-1185.
7. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: Алерта, 2014. 622 с.
8. Косов А. І. Засади підготовки майбутніх менеджерів до ефективного використання цифрових технологій у керуванні виробничими процесами. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 70, Т. 1. С. 151-155.
9. Національний репозитарій академічних текстів. URL: <https://nrat.ukrinpei.ua/>
10. Палеха Ю. І., Леміш Н. О. Основи науково-дослідної роботи: навч. посібник. К.: Видавництво Ліра-К, 2013. 336 с.
11. Паска Т., Терлецька Л., Громик А. Виклики та можливості інтеграції цифрових технологій у вищу освіту. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 6 (34). С. 1312-1313.
12. Паустовська М. В., Онищук І. А., Хоменко О. О. Вплив інтерактивних технологій на процес навчання і розвиток здобувачів вищої освіти. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 5 (33). С. 1222-1231.

13. Прилипко В. М., Сохань І. В., Матієвський В. В. Інноваційні методики у вищій освіті як відповідь на виклики війни в Україні. *Академічні візії*. 2024. № 32.
14. Про науково-технічну інформацію: Закон України № 848-VIII від 26.11.2015 Верховна Рада України. Законодавство України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.
15. Соловяненко Д. Політика індексації видань у наукометричних базах даних Web of Science та SciVerse Scopus. *Бібліотечний вісник*. 2012. № 1. С. 6-21. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/bv_2012_1_2
16. Самарічева Т. А. Сучасні онлайн-сервіси та бази даних у митній політиці Європейського Союзу: досвід для України. Збірник матеріалів Міжнародного науково-практичного круглого столу «Державна митна політика України: відповідь на глобальні виклики та перспективи міжнародного співробітництва» (м. Хмельницький, 20 червня 2024 року). Хмельницький: Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 2024. 91 с. С.44-47.
17. Сергійчук О. Інноваційні технології в освітньому процесі вищої школи в умовах війни. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 5 (23). С. 1411-1423
18. Чмир О.С . Впровадження цифрових технологій у наукову та освітню діяльність. Статистичні методи та інформаційні технології аналізу соціально економічного розвитку : зб . текстів доповідей за матеріалами XIX Міжнародної наук практ . конф ., 23 травня 2019 р. С. 100 105. URL : http://old.univer.km.ua/doc/zbirniki/Zbir_2019_Statistichni_metodi_ta_informatsiyni_te_khnologii_analizu_sotsialnoekonomichnoho_rozvitku.pdf
19. Чмир О.С . Інформаційна підтримка інноваційного підприємництва в Україні // Матеріали IX Міжнародної науково практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку підприємництва в Україні» (Київ, 23 травня 2017 року). К.: Київ. нац . екон . ун т, 2017. С.276 278. URL : <https://knteu.kiev.ua/file/0c2c7b7dd7baf484748be656b745b411.pdf>

Тема 5

1. BrightTALK. URL: <https://www.brighttalk.com/>
2. Clarivate. URL: <https://clarivate.com>
3. Elsevier. URL: <https://www.elsevier.com/?a=69451>
4. Scopus Preview. URL: <https://www.scopus.com/>
5. Udemу. URL: <https://www.udemy.com/>
6. Web of Science. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>
7. Доступ до Web of Science. Створення та налаштування кабінету користувача. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCSMJ679M7c781YA5eu41jYg>
8. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: Алерта, 2014. 622 с.
9. Мокін Б. І. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.
10. Національний репозитарій академічних текстів. URL: <https://nrat.ukrintei.ua/>
11. Палеха Ю. І., Леміш Н. О. Основи науково-дослідної роботи: навч. посібник. К.: Видавництво Ліра-К, 2013. 336 с.
12. Про науково-технічну інформацію: Закон України № 848-VIII від 26.11.2015 Верховна Рада України. Законодавство України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.
13. Зозуля С. Бібліотечно-інформаційна сфера України: сучасний стан. *Вісник Книжкової палати*. 2016. № 1. С. 22-26. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkr_2016_1_7
14. Тріщук О. Дослідження систематизації інформації: актуально, ґрунтовно, перспективно. *Вісник Книжкової палати*. 2016. № 2. С. 15. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkr_2016_2_6.
15. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТУ

8302:2015 / Нац. стандарт України. Вид. офіц. Введ. з 01.07.2016. К.: УкрНДНЦ, 2016. 16 с.

16. Соловяненко Д. Політика індексації видань у наукометричних базах даних Web of Science та SciVerse Scopus. *Бібліотечний вісник*. 2012. № 1. С. 6-21. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/bv_2012_1_2

Тема 6

1. Антошина І. В. Методологія як фундаментальна основа наукового дослідження. *Академічні візії*, 2024 (27). <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/957>
2. Волков В.П., Подригало М.А., Кравченко О.П., Міщенко В.М., Мармур І.А.. Методологія наукових досліджень: навч. посібник. Х., 2009. 352с.
3. Іжевський П., Піхняк Т., Самарічева Т. Сучасні підходи в аналізі та оцінці бізнес-проектів. *Економічний простір*. 2024. № 191, С. 296-302.
4. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: Алерта, 2014. 622 с.
5. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. К.: Кондор, 2003. 192 с.
6. Мигаль В. Д. Теорія і методи наукової творчості: навч. посіб. Х.: ВД «ІНЖЕК», 2007. 424 с.
7. Мокін, Б. І. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.
8. Пашенко В.М. Методологія та методи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. М. Пашенко; Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. — Ніжин : Аспект-Поліграф, 2009. — 211 с.
9. Рассоха І. М. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» / І. М. Рассоха; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. — Х.: ХНАМГ, 2011. — 76 с.
10. Стеченко Д. М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підруч., затвердж. МОНУ, 2-ге вид., перероб. і доп. К. : Знання, 2007. 317 с.
11. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – К.: Знання-Прес, 2003 – 295 с.
12. Гетманцева Н.Д. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. для магістер. прогр. "Менеджмент корпорацій (АТ)" та "Менеджмент малого бізнесу". ДВНЗ "Київ. нац. екон. ун-т ім. В. Гетьмана". К. : КНЕУ, 2009. 516 с.
13. Килимчук А. Особливості використання методу регресійного аналізу в дослідженні спеціальних економічних зон Китаю. *Економічна та соціальна географія*. 2016. Вип. 75. С. 69-73.

Тема 7

1. ДСТУ 3008:2015 «Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення». URL: https://science.kname.edu.ua/images/dok/derzhstandart_3008_2015.pdf
2. Кислий В. М. Організація наукових досліджень: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2011. 224 с.
3. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: Алерта, 2014. 622 с.
4. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. К.: Кондор, 2003. 192 с.
5. Палеха Ю. І., Леміш Н. О. Основи науково-дослідної роботи: навч. посібник. К.: Видавництво Ліра-К, 2013. 336 с.
6. Свердан М. М., Свердан М. Р. Основи наукових досліджень: підручник. Чернівці: Рута, 2008. 456 с.
7. Доценко І. О. Зміст і структура науково-дослідної роботи студентів. *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2013. Вип. 38. С. 15-19.

8. Бібліографічне *посилання*. Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 / Нац. стандарт України. Вид. офіц. Введ. з 01.07.2016. К.: УкрНДНЦ, 2016. 16 с.

Тема 8

1. Бартош О. П. Дисертаційне дослідження та альтернативні можливості презентації результатів дослідницької діяльності бакалаврів у Великій Британії. *Науковий вісник Ужгородського університету. Педагогіка. Соціальна робота*. 2024. № 1 (54). С. 13- 17.
2. Кислий В. М. Організація наукових досліджень: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2011. 224 с.
3. Коваленко С.М. Сучасна риторика: навч.-практ. посіб. Т. : Мандрівець, 2007. 184с.
4. Асєєв Г. Наукометрія, інформетрія, бібліометрія: визначення і розмежування. *Бібліотечний вісник*. 2016. № 2. С. 3-10. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bv_2016_2_3
5. Шевченко В. Психологічні особливості впливу ситуативної тривожності на ефективність публічного виступу. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Психологічні науки*. 2016. № 1. С. 229-235. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdups_2016_1_42
6. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. К.: Алерта, 2014. 622 с.
7. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. К.: Кондор, 2003. 192 с.
8. Палеха Ю. І., Леміш Н. О. Основи науково-дослідної роботи: навч. посібник. К.: Видавництво Ліра-К, 2013. 336 с.

4. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. BrightTALK. URL: <https://www.brighttalk.com/>
2. Clarivate. URL: <https://clarivate.com>
3. Elsevier. URL: <https://www.elsevier.com/?a=69451>
4. Scopus Preview. URL: <https://www.scopus.com/>
5. Udemy. URL: <https://www.udemy.com/>
6. Web of Science. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>
7. Верховна Рада України. URL: <http://www.rada.gov.ua>
8. Державна служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
9. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/login>
10. Європейська комісія. URL: https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation_en
11. Євростат. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat>
12. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
13. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
14. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/>
15. Національний репозитарій академічних текстів. URL: <https://nrat.ukrintei.ua/>
16. Організація економічного співробітництва і розвитку (ОЕСР). URL: <https://data.oecd.org/>
17. Coursera. URL: www.coursera.org

**Тематика курсових робіт
з навчальної дисципліни «Система публічного адміністрування»
для підготовки на першому освітньому рівні здобувачів вищої
освіти ступеня бакалавра за спеціальністю 281 «Публічне
управління та адміністрування» галузі знань
28 «Публічне управління та адміністрування»**

1. Адміністративний аспект публічного адміністрування: еволюція і сучасний стан.
2. Акти управління як форма публічного адміністрування.
3. Антикорупційна діяльність у сфері публічного адміністрування.
4. Виборчі системи і їх місце в формуванні політичного режиму.
5. Відносини місцевих державних адміністрацій у системі вертикальних та горизонтальних зв'язків.
6. Владна децентралізація публічної адміністрації.
7. Впровадження новітніх технологій в діяльність органів публічної влади в Україні.
8. Громадські об'єднання як носії влади в демократичному суспільстві.
9. Демократичні процедури визначення ефективності публічного адміністрування.
10. Демократія як основоположний принцип системи публічного адміністрування.
11. Державна політика як комплексний фактор діяльності державного апарату та державної служби.
12. Державна служба в системі публічного адміністрування.
13. Електронна демократія та соціальні мережі в публічному управлінні.
14. Етапи розбудови демократичного режиму і політичної системи в Німеччині.
15. Етапи розбудови демократичного режиму і політичної системи в Франції.
16. Зарубіжний досвід організації публічного адміністрування (на прикладі певної країни або групи країн).
17. Інформаційне забезпечення внутрішньої організації органу державної влади.
18. Комунікації та комунікаційний процес в системі публічного адміністрування.
19. Конфлікти в публічному адмініструванні: поняття та характерні особливості.
20. Концептуальні засади реформування місцевих органів влади та напрями регіональної політики.
21. Концепція “належного” урядування: сутність, принципи.
22. Місце і роль органів самоврядування у здійсненні економічних реформ.
23. Муніципальна публічна влада: поняття та характерні особливості.
24. Надання адміністративних послуг в умовах електронного урядування.
25. Напрями вдосконалення і реорганізації системи публічного адміністрування.
26. Організаційна культура органів публічної влади.
27. Основні етапи формування та еволюції громадянського суспільства.
28. Основні напрями адміністративного реформування, взаємозв'язок та взаємозалежність передбачених якісних перетворень.
29. Особистість партійного лідера як важливий елемент виборчої кампанії.
30. Особистість партійного лідера як важливий елемент виборчої кампанії.
31. Особистість публічного управлінця: професійно-етичні виміри.
32. Особливості інституту Президентства в Україні за роки незалежності.
33. Особливості становлення української моделі публічного управління.
34. Особливості функціонування політичних партій в Україні.
35. Оцінка ефективності адміністративного управління.
36. Партисипативний механізм у публічному адмініструванні: сутність, основні моделі.
37. Політична система України у контексті політичної реформи 2004 року.
38. Проблема ідеологічного спрямування політичних партій незалежної України та їх вплив на публічне управління.
39. Публічна інформація: поняття та характерні особливості.

40. Публічна служба: сутність, моделі, структура.
41. Публічне адміністрування як процес розробки, прийняття та виконання управлінських рішень.
42. Публічне адміністрування як системне явище в суспільстві.
43. Роль Конституції у формуванні демократичного політичного режиму в Україні.
44. Роль місцевого самоврядування в контексті децентралізації влади та публічного адміністрування.
45. Система публічного адміністрування у гуманітарній сфері.
46. Система публічного адміністрування у сфері економіки.
47. Система публічного адміністрування: принципи побудови та функціонування.
48. Сутнісні характеристики (функції) організаційної структури публічного адміністрування (за сферою компетенції).
49. Технології е-управління на регіональному та місцевому рівнях.
50. Цінності та «дерево цілей» публічного адміністрування.